

Openbare Basisschool Noorderlicht

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Noorderlicht
Jachtwagenstraat 64
1445NM Purmerend

☎ 0299643876
🌐 <http://www.obsnoorderlicht.nl>
✉ directie.obsnoorderlicht@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Rogier Levy	r.levy@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

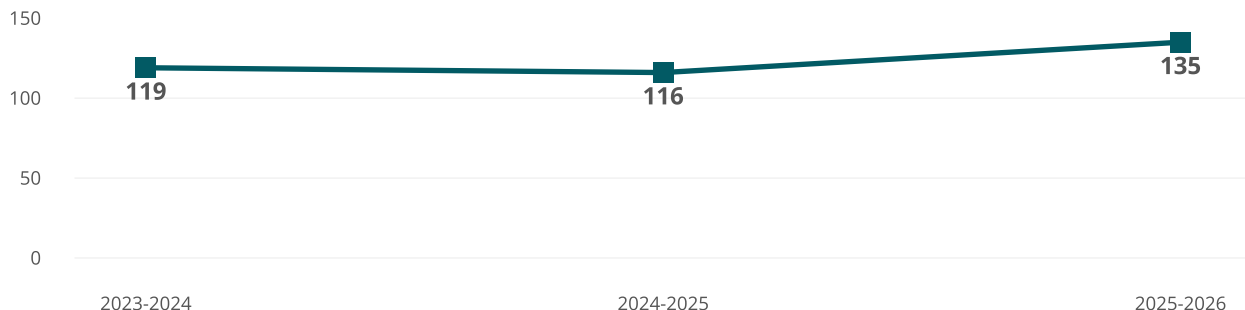
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 135

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OPSPOOR verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

OBS Noorderlicht

Onze missie: Alle leerlingen door middel van ons onderwijsaanbod gelijke kansen bieden, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Onze visie: Onderwijs dat recht doet aan de huidige en toekomstige populatie van onze school door te zorgen dat de basis op orde is, 21-eeuwse vaardigheden aan te bieden en voor gelijke kansen te zorgen.

De 21-eeuwse vaardigheden bestaan uit:

- samenwerken
- communiceren
- kritisch denken
- creativiteit
- burgerschap
- digitale geletterdheid

Onze kernwaarden zijn:

- Vertrouwen geven en vragen
- Verbinden door zoeken, doen en ervaren
- Meesterschap ontdekken en uitdragen

Op onze school hebben we ouders nodig. De driehoek kind-school-ouders staat centraal. Op onze school heerst een professionele cultuur met het kernwaardenmodel als basis.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren jaargroepen en gecombineerde groepen, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Openbare scholen zijn ontmoetingsplekken met ruimte voor verschillen. Het openbaar onderwijs gaat uit van de volgende kernwaarden:

- Iedereen welkom
- Van en voor de samenleving
- Aandacht voor waarden en normen vanuit verschillende levens- en geloofsovertuigingen
- Wederzijds respect

Door iedereen welkom te heten binnen de samenleving met aandacht voor normen en waarden vanuit verschillende geloofsovertuigingen, ontstaat er wederzijds respect. Dit geeft en vraagt om vertrouwen binnen OBS Noorderlicht. Hierdoor ontstaat verbinding. En vanuit verbinding kan ieder kind op zijn of haar eigen manier gaan stralen om tot meesterschap te kunnen komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

OBS Noorderlicht bestaat uit 6 groepen:

- groep 1/2
- groep 2/3
- groep 3/4
- groep 5/6
- groep 7
- groep 8

Samen zorgen de volgende personen voor het onderwijs op OBS Noorderlicht:

- directeur
- intern begeleider
- leerkrachten
- leerkrachtondersteuners
- onderwijsassistenten
- conciërge
- management assistente
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- vakleerkracht van muziekschool Waterland die in groep 5 het muziekonderwijs verzorgen
- collega's van de inpandige peuterspeelzaal

Samen met kinderen en ouders vormen wij OBS Noorderlicht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Als school gaan we uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Er zijn twee pauze momenten voor de kinderen: een ochtendpauze en een middagpauze.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met Sil op school. Met Sil op school werken de leerlingen spelenderwijs aan alle SLO-doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en de uitbreiding van woordenschat. De poppen Sil en Lis helpen bij het creëren van een veilige, stimulerende en nieuwsgierig makende leeromgeving. Gedurende het schooljaar werken de leerlingen met 7 verschillende thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als school gaan we uit van een 5-daagse schoolweek met een continurooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Er zijn twee pauze momenten voor de kinderen: een ochtendpauze en een middagpauze.

De ochtenden (tot 12.00 uur) staan in het teken van werken aan de basisvaardigheden vanuit de domeinen begrijpend lezen, taal en rekenen. Hieronder vallen de volgende vakgebieden:

- (Begrijpend) lezen
- Taal/Spelling: gesproken en geschreven taal
- Rekenen/ wiskunde

De middagen staan in het teken van andere domeinen. Hieronder vallen onder andere de vakken:

- Engels
- Wereldoriëntatie in combinatie met begrijpend lezen
- Kunstzinnige en creatieve vorming
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Obs Noorderlicht werkt met Chromebooks om kinderen digitaal vaardig te maken. De Chromebooks worden ingezet bij onderzoekend leren aan de hand van de thema's van wereldoriëntatie. 21ste-eeuwse vaardigheden vinden we belangrijk. Deze zijn ook in onze kernwaarden terug te vinden.

De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 vinden buiten de school plaats in een gymzaal aan het Zuivelpad. Deze lessen worden 2 x in de week gegeven door een vakleerkracht. De gymdagen zijn: maandag en woensdag. De vakleerkracht geeft daarnaast 1x per week les aan de groepen 1-2. Deze lessen vinden op school plaats in de speelzaal.

Het gymrooster is voor beide dagen hetzelfde:

- 08.30 - 09.15
- 09.15 - 10.00
- 10.00 - 10.45
- 10.45 - 11.30

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuteropvang Pinkeltje*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal Pinkeltje 2*.

De in pandige peuterspeelzaal van Pinkeltje is een VVE-locatie. Zij verzorgen een VVE-aanbod in samenwerking met de GGD.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind. Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

- Vergroten van de basisondersteuning en een gestructureerd aanbod op ondersteuningsniveau 2 m.b.t. gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en rekenen in groep 1 t/m 8

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Eén keer in de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling.

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPoor Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator vreedzame school en burgerschap

Naast de verlengde instructie en extra inoefening in de klas, werken op OBS Noorderlicht onderwijsassistenten met individuele leerlingen of in kleine groepjes. Het rooster hiervoor en de te behalen doelen worden opgesteld door de leerkracht in overleg met de intern- begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk Werker
- Ondersteuningscentrum Opspoor

Er is een schoolmaatschappelijk werker (smw) aan school verbonden. De SMW-er heeft een wekelijks inloopsprekkuur, begeleidt leerlingen en ouders, adviseert school en is, indien nodig, aanwezig bij Ondersteuningsteam besprekingen.

We werken samen met het ondersteuningscentrum van Opspoor. Dit ondersteuningscentrum kan specifieke begeleiding op school, groep of leerling niveau bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuningscentrum Opspoor

We werken samen met het ondersteuningscentrum van Opspoor. Dit ondersteuningscentrum kan specifieke begeleiding op school, groep of leerling niveau bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In 2026-2027 ligt de nadruk op het vergroten van de basisondersteuning passend bij de schoolpopulatie. Het doel is dat hiermee 80% van de leerlingen een passend aanbod krijgt. Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 2 hebben we schoolbrede afspraken over de aanpak en het aanbod. Het aanbod voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3 is maatwerk, hierbij wordt de adviseur passend onderwijs ingezet en eventueel andere relevante specialisten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.

Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2026-2027 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Extra informatie

Met de invoering van passend onderwijs moeten scholen alle leerlingen het onderwijs bieden dat bij hen past.

De samenwerkende schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs hebben zorgplicht voor alle leerlingen. Binnen ons samenwerkingsverband Waterland vormt het SOP de basis van deze zorgplicht. Dat betekent niet automatisch dat kinderen allemaal binnen het basisonderwijs worden geplaatst. Met school, ouders en het samenwerkingsverband wordt er dan naar een school gezocht die beter past bij de onderwijsbehoefte van het kind. Het POS/SOP is beschikbaar op de website van onze school.

Het samenwerkingsverband Waterland passend onderwijs bepaalt samen met de basisscholen welke extra ondersteuning wordt geboden. De basis van het passend onderwijsbeleid is een onderwijskundig perspectief: de leerling, hun ouders en de leerkracht staan centraal. De ondersteuning binnen passend onderwijs zal zich vooral richten op de leerkracht met zijn/haar leerling(en) en de desbetreffende ouders. Voor OBS Noorderlicht betekent dit dat binnen de school er mogelijk kinderen zullen zijn met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hoe OBS Noorderlicht hiermee omgaat, staat beschreven in een ondersteuningsplan. Deze is op de website terug te vinden.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame school.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School. Het anti-pestprotocol wordt gevolgd:

Ieder signaal met betrekking tot pesten wordt serieus genomen gecheckt en opgepakt.

Stap 1 De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die gepest wordt en de leerling die pest. Als er aanleiding toe is, worden ook andere kinderen die betrokken zijn gehoord om het probleem helder te krijgen. Ouders van het gepeste kind en de pester worden op de hoogte gebracht. IB, directie en eventueel team worden op de hoogte gebracht i.v.m. toezicht op het plein en de gezamenlijke ruimtes. Er komt een notitie in Parnassys.

Stap 2 De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Er worden samen afspraken gemaakt over het gedrag om het pesten te stoppen. Binnen één week vindt de eerste evaluatie plaats.

Stap 3 Ouders worden altijd op de hoogte gebracht met betrekking tot stap 1 en 2 en de stand van zaken.

Stap 4 Na een week heeft de leerkracht een gesprek met de pester en gepeste, eventueel aangevuld met de anti-pestcoördinator. Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Stap 5 Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen, eventueel aangevuld met de anti-pestcoördinator. Is het resultaat positief: dan langzamerhand de gesprekken afbouwen. Mochten deze stappen niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn de volgende vervolgstappen mogelijk:

Stap 6 Gesprek met een deel van de ouders of alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door de groepsleerkracht in samenwerking met de anti-pestcoördinator, de directeur en eventueel de OSA (ondersteuningsadviseur). Doel: informatieverstrekking en wat ouders kunnen doen om het gedrag te beïnvloeden.

Stap 7 Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks wordt door de groepen 6, 7 en 8 de enquêtetool van Vensters ingevuld.

Naast de enquêtetool van Vensters, werkt de school met Leerling in Beeld vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito. Leerling in Beeld geeft een beeld van het welbevinden van de leerlingen van groep 1 t/m 8 in relatie tot school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Horst	m.vanderhorst@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	Hr./Mevr. Tijdelijke vacature	directie.obsnoorderlicht@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Hr./Mevr. Vacature	directie.obsnoorderlicht@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders hebben elkaar nodig om het kind optimaal te kunnen begeleiden en te bieden wat een kind nodig heeft. Ouders zijn de expert van hun eigen kind. School is expert op het gebied van leren en kinderen cognitief en sociaal te begeleiden in een schoolse samenleving. Beide partijen ontmoeten elkaar binnen de pedagogische driehoek kind-school-ouders. Een positieve samenwerking tussen school en ouders zorgt voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouderportaal is het digitale communicatiemiddel tussen school en ouders;
- Leerkrachten doen regelmatig verslag van wat er speelt in de groep door middel van berichten op ouderportaal;
- Maandelijks komt de nieuwsbrief uit met informatie die van belang is voor alle ouders in de school;
- In het begin van het schooljaar wordt via Ouderportaal praktische informatie gedeeld met ouders over het schooljaar van hun kind;
- Meerdere keren per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht: een startgesprek, een rapportgesprek en een afrondend gesprek. Het afrondende gesprek is optioneel
- Naast geplande bespreksmomenten kunnen ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan als de situatie daarnaar vraagt.
- Binnen de school is er een oudercafé. Het oudercafé komt één keer in de week bij elkaar o.l.v. Natalie Sminia van de Bibliotheek Waterland. Op de bijeenkomsten wordt de nieuwsbrief besproken alsook vragen van ouders die met school te maken hebben.
- Twee keer per schooljaar gaat er een rapport uit. Dit is in februari/ maart en juni/juli.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting OPSPOOR waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op obs Noorderlicht kan er op twee manieren meegedacht worden met de school:

1. Inhoudelijk
2. Praktisch

MR (medezeggenschapsraad) - mr.noorderlicht@opspoor.nl

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid.

OV (Ouder Vereniging) - ov.obsnoorderlicht@opspoor.nl

De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage en houdt toezicht op de uitgave daarvan.

Er zijn een aantal commissies vanuit de OV:

- Feestcommissie: organiseert en coördineert alle feesten die op school worden gevierd.
Onder andere: 11 november, Sinterklaas, Kerst, Pasen en jaarfeest;
- Sportcommissie: buigt zich over het aanbod van buitenschoolse sportactiviteiten vanuit verschillende verenigingen;
- Luizencommissie: verzorgt de luizencontrole na ieder schoolvakantie.

De OV komt regelmatig bij elkaar om alle activiteiten op elkaar af te stemmen en weg te zetten in het schooljaar.

Andere activiteiten waarbij ouders kunnen worden ingezet:

- Excursies vanuit verschillende groepen
- Hulp bij thema's binnen de verschillende groepen
- Schoolreis
- Feesten vanuit de OV
- Leesondersteuning m.b.v. het programma BOUW

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Ouders mogen/Kunnen besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten. Schoolreisjes en schoolkamp groep 8 worden bekostigd uit de overige schoolkosten.

Begin schooljaar 2026-2027 zal door het nieuwe team en directie worden besloten hoe de oudervereniging vorm gaat krijgen. Ook zal dan de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en overige schoolkosten worden bepaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden gebeurt via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen buiten vrije dagen en schoolvakanties om, moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven. Hierbij worden de richtlijnen van leerplicht gevolgd.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school/ons kindcentrum, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor OBS Noorderlicht, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school/kindcentrum te starten, is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte. Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

--

Toelatingsbeleid: wachtlijst nieuwe leerlingen

Wat fijn dat u interesse heeft in obs Noorderlicht. Wij hebben momenteel **geen** wachtlijst! Wij komen graag met u in contact als u interesse heeft om uw zoon/dochter bij ons in te schrijven.

4.5 Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

Op de schoolwebsite www.obsnoorderlicht.nl vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op OBS Noorderlicht wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school of het kindcentrum heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of kindcentrum ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school of het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van Cito. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten zijn toetsgegevens uit methodegebonden toetsen en vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito. Daarnaast verzamelen we gegevens uit observaties en bevindingen van de leerkracht, het kind en de ouders. Deze gegevens samen geven een beeld van hoe het met een kind gaat op school.

Binnen een schooljaar:

- vindt er twee keer per jaar een toetsronde plaats vanuit het Cito-lovs. Beide rondes worden met de leerlingen besproken. Tevens worden de resultaten van de eerste toetsronde met ouders besproken tijdens het eerste rapportgesprek. Ouders krijgen eveneens de gelegenheid om de resultaten van de tweede ronde te bespreken met de leerkracht ná het tweede rapport; dit is facultatief. Op basis van de gegevens en gesprekken worden plannen van aanpak gemaakt op groep en leerlingniveau.
- vinden regelmatig naar aanleiding van tussentijdse methodegebonden toetsen tussenevaluatie momenten plaats. Kinderen worden voortdurend gemonitord in hoeverre ze de doelen van hun eigen leerlijn voldoende beheersen en hoe de methodegebonden doelstellingen zich verhouden tot de algemene doelen vanuit de leerlijnen;
- observeert een leerkracht regelmatig hoe een kind omgaat met concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Alle verkregen informatie en gegevens worden rond iedere vakantie opnieuw bekeken en waar nodig bijgesteld of aangepast in de onderwijsplannen die binnen de groepen gehanteerd worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op OBS Noorderlicht nemen we jaarlijks de doorstroomtoets Leerling in Beeld (CITO) af bij alle leerlingen in groep 8. De resultaten van deze toets worden weergegeven in referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging. Het fundamentele niveau (1F) geeft aan of leerlingen over de basisvaardigheden beschikken die zij nodig hebben voor vervolgonderwijs. Het streefniveau (2F/1S) is bedoeld om het hogere beheersingsniveau van taal en rekenen te meten dat vereist is voor een succesvolle schoolloopbaan. De Onderwijsinspectie heeft normpercentages vastgesteld voor beide niveaus.

Hieronder ziet u de behaalde resultaten in schooljaar 2024–2025:

Percentage leerlingen dat 1F niveau heeft behaald:

1F Lezen: 100%

1F Taalverzorging: 100%

1F Rekenen: 88,9%

Percentage leerlingen dat 1S/2F niveau heeft behaald

2F Lezen: 71,4%

2F Taalverzorging: 71,4%

1S Rekenen: 57,1%

We zijn trots op het feit dat 100% van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt. Hiermee overstijgt de school ruimschoots de inspectienorm. Dit bevestigt dat het onderwijs op onze school erin slaagt om bij vrijwel alle leerlingen een stevige basis te leggen in taal, lezen en rekenen. Dat is een belangrijke voorwaarde voor kansengelijkheid en een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs. We zien dat 66,6% van de leerlingen het streefniveau behaalt. Dit ligt ruim boven de (gecorrigeerde) inspectienorm van. Hoewel we zeer tevreden zijn met de behaalde resultaten op de doorstroomtoets, zien we dat de tussenresultaten om een verbetering van ons onderwijs vragen.

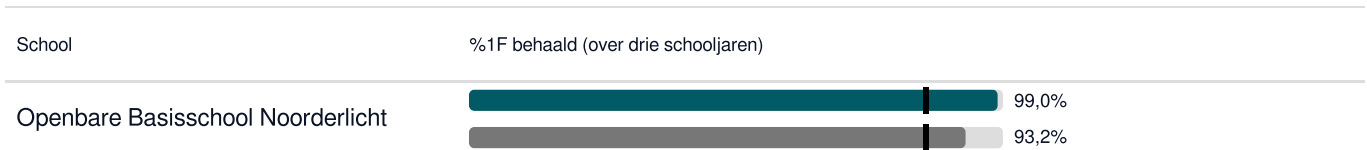
Wat gaan we hiermee doen?

We gebruiken de resultaten om het onderwijsaanbod gericht te versterken. Daarbij richten we ons op zowel het verbeteren van de sterke basis als het vasthouden van het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt.

Concrete acties zijn:

- Verdiepen school, groep en leerling analyses.
- Inzetten en verbeteren kleine HGW cyclus
- Gerichte professionalisering leerkrachten m.b.t. het pedagogisch en didactisch handelen

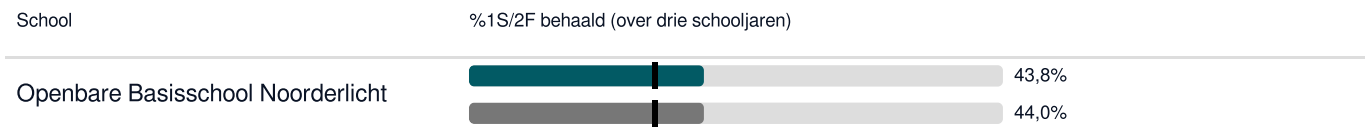
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



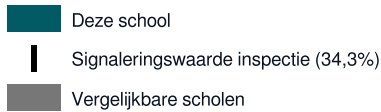
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

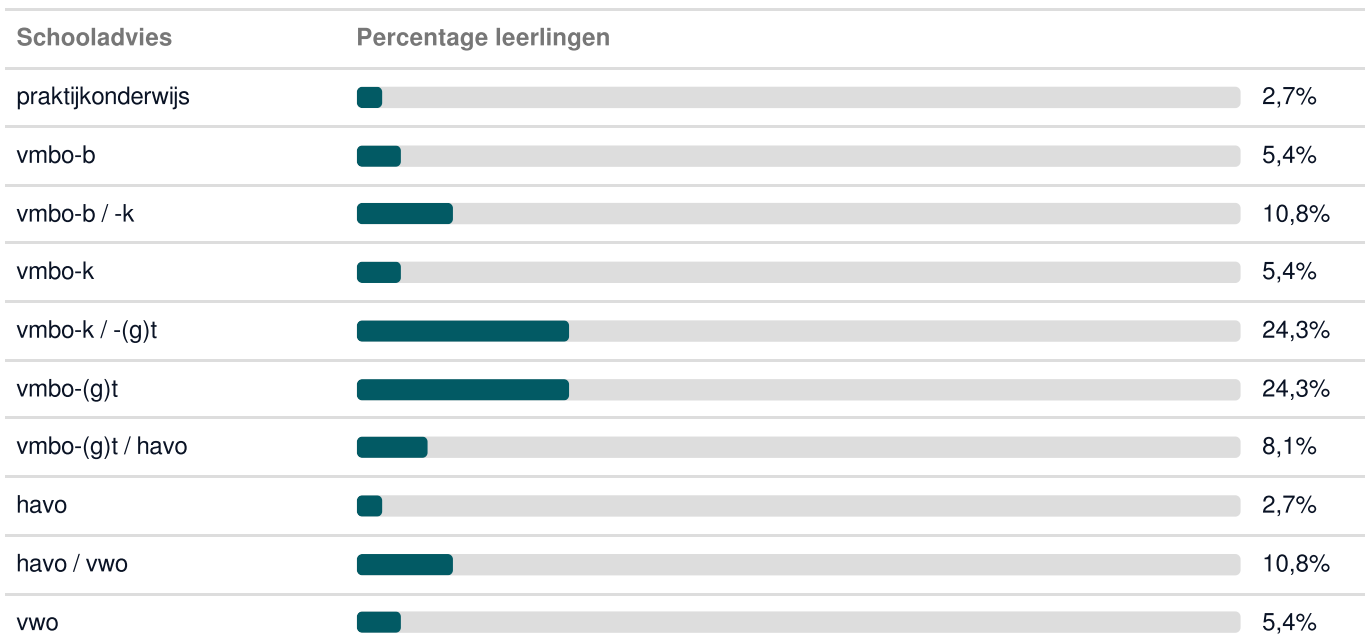


5.3 Schooladviezen

De wijk Purmer Noord is net zo divers als de schooladviezen die onze leerlingen krijgen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen terecht komen op een school die aansluit bij hun onderwijsbehoeftes en dat ze daar voldoende mogelijkheden krijgen om zich verder te blijven ontwikkelen. We volgen de PO-VO protocollen van de Waterlandse Overstap.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken en communiceren

Vertrouwen en verbinden

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt naast cognitieve ontwikkeling de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individu met een eigen persoonlijkheid en talenten en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte.

Kinderen ontwikkelen zich in een schoolse samenleving. Er wordt aandacht besteed aan groepsgevoel en saamhorigheid. Samenwerken en communiceren, vertrouwen en verbinden zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

- De kernwaarden van de school staan centraal binnen de school voor kinderen, leerkrachten en ouders
- In alle groepen wordt gewerkt met de methode van de Vreedzame School
- Jaarlijks wordt het welbevinden van de kinderen gemeten en in kaart gebracht met behulp van Cito Leerling in Beeld
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemeten in de groepen 6, 7, en 8 met behulp van een vragenlijst vanuit Vensters of via een tevredenheidsonderzoek
- Wij hebben een HGW cyclus voor sociaal emotionele ontwikkeling. Op basis van de gegevens uit Cito leerling in beeld maakt de leerkracht tweemaal per jaar een analyse op groep en leerling niveau. Op basis van deze analyse worden acties op groep en leerling niveau ingezet.
- De intern- begeleider maakt een analyse van de opbrengsten van de vragenlijsten sociaal emotionele ontwikkeling op schoolniveau en de monitor sociale veiligheid en bespreekt deze met de directie. Gezamenlijk wordt besloten welke acties op school of groepsniveau volgen.
- De school werkt samen met een schoolmaatschappelijk werker

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend** en **BSO Sportify Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend** en **BSO Sportify Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 oktober 2026	
Vrije dag	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	07 december 2026	
Kerstvakantie vrij vanaf 12:00	18 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	07 maart 2027
Goede vrijdag / Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	09 juni 2027	
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	08.30 - 16.30 uur
Leerkrachten	Werkdagen	14.45 - 16.30
Oudercafé	Donderdag	08.30 - 10.00 uur
Intern Begeleider	Maandag, dinsdag, woensdag	08.30 - 16.30 uur

De medewerkers van OBS Noorderlicht zijn niet altijd alle dagen aanwezig op school. U kunt ons via Ouderportaal bereiken. Wij zullen u dan zo spoedig als mogelijk contact met u opnemen.

Het oudercafé wordt georganiseerd voor ouders door de Bibliotheek Waterland. Onder het genot van een kopje koffie/thee, worden allerlei schoolzaken besproken. Ook kunnen vragen gesteld worden over de nieuwsbrief en berichten uit het ouderportaal. De directie is hier regelmatig bij aanwezig om uw vragen te beantwoorden en/of zaken toe te lichten.